

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



2013 – 2018

Ajustado al 30 de julio del 2014

1. INTRODUCCION:

Ateneo inmerso en los procesos de cambio propuestos por el Gobierno Nacional en su revolución educativa; amparado en la Constitución del 2008, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, pone en marcha su Proyecto Educativo Institucional, que busca plasmar la filosofía de vida y principios pedagógicos del colegio, cumpliendo a cabalidad con las políticas públicas encaminadas hacia el Buen Vivir.

En la construcción del PEI, se contó con la participación de los estamentos involucrados en la vida de Ateneo, habiéndose constituido en una riqueza los aportes de cada sector, que han permitido incluir a los actores, desde su realidad, en este proceso. Largas jornadas de trabajo que se ven coleccionadas en este documento, que permite poner en orden las políticas y relaciones que involucran la actividad en Ateneo.

Al ser un colegio que ha iniciado sus actividades académicas en el presente año lectivo, tiene mucho que construir, sin embargo este tipo de políticas, han permitido que se puedan ordenar y organizar de forma idónea los procesos y actividades que involucran el quehacer diario, partiendo de una diagnóstico certero de la realidad de cada uno.

La construcción del PEI incluyó un proceso continuo de información, motivación, participación y toma de decisiones; reflexiones permanentes sobre el rol de cada actor educativo y compromisos que llevan a redireccionar las actitudes y acuerdos en busca de generar el mejor clima organizacional.

Para la construcción del PEI, el rectorado estableció un equipo gestor, encargado de la planificación de las diversas actividades e investigaciones correspondientes a cada fase o proceso de elaboración. A partir de allí, se establecieron mesas de trabajo que permitieron ir consolidando el trabajo de cada uno de los actores educativos, en base al instructivo establecido. Ha sido una grata experiencia que ha fortalecido las relaciones entre los distintos estamentos, en busca del bien común.

El propósito de la elaboración del PEI, se encamina a hacer de cada miembro de la comunidad educativa un ser humano con valores éticos, conocedores de la realidad; que construyan sueños con inteligencia colectiva, de manera que puedan transformar sus entornos y el de los demás, sin exclusiones; para aportar al desarrollo integral de la región austral, del país, del continente y del mundo con personas dotados de pensamiento crítico, actitud solidaria, creadores de innovaciones científicas, tecnológicas, productivas, para lograr el Buen Vivir de la sociedad.

La problemática ha sido analizada desde cada una de las instancias de la vida del colegio, eso ha permitido ver desde el origen mismo del problema, la realidad; ver con nuevos ojos las

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

situaciones y enfrentarlas con acuerdos y compromisos que nacen de los mismos actores, lo que permite conseguir una reflexión profunda y un deseo de cambio.

En el Proyecto Educativo Institucional de Ateneo, se ha involucrado los estamentos que hacen la vida del colegio, como son: estudiantes, docentes y padres de familia, todos involucrados con la misma iniciativa, caminando en el anhelo de construir una escuela de paz, fundamentada en los procesos tecnológicos actuales. Se lo ha diseñado para ser ejecutado en los próximos cinco años (2013 - 2018); y, al ser un documento flexible, luego de la evaluación y monitoreo, podrá ser modificado; luego de la aprobación por parte del Consejo Ejecutivo, cuyos cambios serán nacidos desde las necesidades de los actores institucionales y socializados con la comunidad educativa.

En este proyecto se ha incluido datos que hacen referencia a la información sobre Ateneo, los componentes que forman la identidad institucional; el informe de la autoevaluación correspondiente al primer quimestre, por el tiempo de vida del colegio; el plan de mejoras propuesto por los docentes, luego del análisis de la autoevaluación; y, finalmente, la estructura que permitirá evaluar y monitorear el proyecto.

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título del Proyecto:** “Escuela 2.0 y escuela de paz, una realidad en Ateneo”.
- 1.2. **Nombre del Plantel:** Unidad Educativa Ateneo.
- 1.3. **Rectora:** Gladys Arrobo Rodas.
- 1.4. **Ubicación:** Provincia: Loja; Cantón: Loja; Parroquia: El Sagrario.
- 1.5. **Dirección:** Sucre 05-43, entre Imbabura y Colón.
- 1.6. **Teléfono:** 593 - 7 – 2 56 42 62
- 1.7. **E-mail:** ateneoloja@gmail.com
- 1.8. **Página web:** www.ateneoloja.edu.ec
- 1.9. **Número de estudiantes por año y sexo:**

MATRÍCULA POR SEXO, NUEVOS, ANTERIORES SEGÚN PARALELOS					
CURSO	ESPECIALIDAD	PARALELO			TOTAL
			H	M	
EDUCACION INICIAL					
PREBÁSICA		'A'	4	4	8
TOTALES EDUCACION INICIAL:			4	4	8
EDUCACIÓN BÁSICA					
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	7	6	13
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	15	6	21
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	4	5	9
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	15	9	24
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	8	10	18
SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	11	11	22
SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	7	5	12
TOTALES EDUCACIÓN BÁSICA:			67	52	119
BACHILLERATO					
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	9	6	15
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'A'	9	5	14
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'P'	9	5	14
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		'P'	18	12	30
PRIMERO DE BACHILLERATO	CIENCIAS	'A'	15	9	24
PRIMERO DE BACHILLERATO	CIENCIAS	'E'	13	10	23
SEGUNDO DE BACHILLERATO	CIENCIAS	'A'	15	9	24
SEGUNDO DE BACHILLERATO	CIENCIAS	'J'	16	12	28
TERCERO DE BACHILLERATO	CIENCIAS	'A'	14	9	23
TERCERO DE BACHILLERATO	CIENCIAS	'Z'	18	6	24
TOTALES BACHILLERATO:			136	83	219

2. COMPONENTE DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL.

2.1. Símbolos institucionales.

2.1.1. LOGOTIPO:



El logotipo ha tomado como modelo el Partenón de Atenas, monumento grandioso, creado y dedicado al florecimiento cultural de las artes y del pensamiento, que culminó con la implantación de la democracia; se constituyó en el lugar donde se reunían los poetas, filósofos y estudiosos de las artes y las ciencias. La T, simboliza una columna, que sostiene la vida de Ateneo y se convierte en el soporte sobre la cual se asienta el conocimiento.

El nombre se inspira en Atenea, diosa griega de la sabiduría, de la victoria en las batallas y la patrona de Atenas. En la actualidad, tiene una connotación de prudencia y sabiduría; así como, del lugar donde se reunían filósofos, sabios, literatos, científicos y demás personajes del mundo de la cultura, la ciencia y las artes; así como los interesados en el saber y en el compartir los saberes.

En la parte inferior del logotipo, se lee: APRENDER, SER, TRASCENDER; slogan que obliga al ser a un perfeccionamiento diario, en beneficio de sí mismo y de la sociedad.

2.1.2. La bandera:

Enfatiza los colores institucionales: rojo concho de vino, blanco y azul, dispuestos en franjas horizontales. Las franjas rojo concho de vino y azul, tienen un grosor que corresponde a la mitad del blanco que se ubica en medio, en cuyo centro, se imprime el logotipo, con toda su significación.

2.1.3. El himno:

Se encuentra en construcción.

2.2. Misión y Visión

2.2.1 Misión

Formar seres humanos con valores éticos, conocedores de la realidad; que construyan sueños con inteligencia colectiva, de manera que puedan transformar sus entornos y el de los demás en los ámbitos; laboral, familiar, social, cultural, productivo de la sociedad; sin exclusiones.

2.2.2 Visión

Ateneo como escenario académico-formativo aporta al desarrollo integral de la región austral, del país, del continente y del mundo con estudiantes dotados de pensamiento crítico, actitud solidaria, creadores de innovaciones científicas, tecnológicas, productivas, para lograr el buen vivir de la sociedad humana.

2.3. Objetivos

Brindar una formación holística, desde el punto de vista formativo, académico y emocional, asumiendo al estudiante como el eje fundamental del proceso; enraizado en el acervo cultural de sus ancestros y en busca de la verdadera identidad nacional; con una visión acorde al momento actual y con una proyección clara del futuro.

2.4. IDEARIO:

2.4.1. Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico de Ateneo, destaca a la persona en su desarrollo holístico, tomándolo como un ser único en un contexto diverso; establece la relación estudiante-maestro de forma horizontal; desecha la transmisión de conocimientos; al contrario estimula el aprendizaje construido por el estudiante (constructivismo), haciendo énfasis en el aprendizaje significativo.

A partir de la abstracción y la transferencia de conocimientos, el estudiante llega a la generalización. Así, el conocimiento no se encamina al desarrollo de contenidos, sino al desarrollo de destrezas, que estimulan el aprendizaje independiente, autónomo; le lleva a buscar información, a evaluar de forma crítica, a seleccionar la información relevante y a utilizarla en la resolución de problemas académicos y de la cotidianidad.

¿Qué exige a Ateneo el nuevo modelo pedagógico?

Exige un cambio de paradigma que ponga al estudiante como centro del aprendizaje, como protagonista de su propia historia; con ello Ateneo se encamina al cambio radical en el manejo de las estrategias de enseñanza; destacando el trabajo y aporte participativo y activo del estudiante. Muchos autores lo denominan "enseñanza centrada en el alumno" o "aprender a aprender".

¿Qué exige a los docentes el nuevo modelo pedagógico?

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

Trabajar con estrategias de enseñanza encaminadas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, haciendo uso del contenido curricular. Para cumplir con este nuevo paradigma el docente debe encontrarse capacitado y con una alta formación, manifestar dominio del contenido, excelente manejo de la información y aplicar en su hora clase, los niveles cognitivos contemplados en la taxonomía de Bloom. Para cubrir los procesos que implican el nuevo modelo de aprendizaje, sus métodos deben ser flexibles, adaptados a las necesidades individuales y grupales; fundamentados en el diálogo y con la agudeza de los sentidos que le lleve a identificar los estudiantes que demanden una realimentación necesaria durante el proceso.

El aprendizaje se fundamenta en la pedagogía crítica para garantizar el protagonismo del estudiante en el aula, mediante la interacción y participación en las diferentes actividades propuestas en la hora de clase; estrategia que genera un aprendizaje productivo y significativo que le permita aplicar en sus actividades cotidianas y en la solución de problemas, todo el acervo de conocimientos adquiridos. Así el estudiante se convierte en el artífice de su propia historia y sobre todo en un agente de paz, transformador del medio en donde se desenvuelve.

El desarrollo de las destrezas, es el pilar fundamental en la planificación curricular, allí se encamina la aplicación del conocimiento; fortalece el “saber hacer” en el aula, para generar un aprendizaje significativo.

Son las destrezas las que llevan a establecer un sistema evaluativo, que se construye a partir de un indicador de logro; que es el que especifica si el estudiante alcanzó su desarrollo.

Ya en el aula, son varios los procedimientos y documentos que acompañan la actividad docente. Se inicia con la planificación curricular, ajustada a la reforma curricular; la lista de cotejo que permite evaluar la actividad docente y el avance en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes; las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, que fortalecen el momento de la clase, facilitan “el hacer” del estudiante, artífice de su conocimiento; permiten el cumplimiento de los objetivos educativos por año y por área.

El docente preparado en base a su planificación curricular y con todos los instrumentos, enmarcado en la cultura de paz, en el afecto y el buen trato; se encamina a construir junto a sus educandos, un aprendizaje con conocimientos pertinentes, que les lleven, a la profunda reflexión; convirtiéndose así el maestro, en el facilitador que induce a una búsqueda permanente de la verdad.

El docente, con un gran trabajo introspectivo, está presto para entender al estudiante en su particularidad; y le ofrece las herramientas que le permitan avanzar de forma positiva en el cumplimiento de sus obligaciones escolares. Con este nuevo paradigma, el docente acompaña al estudiante en el descubrimiento de sus potencialidades para enfrentar la incertidumbre, usando la resiliencia como aliado; que le lleva a trabajar en el lado positivo de cada situación que vive. Así, Ateneo desarrolla la conciencia de sí mismo, de los demás, de la sociedad a la que se pertenece, y sobre todo la conciencia planetaria.

El eje inspirador del modelo pedagógico de Ateneo, se enmarca en la ética, en el buen trato, en las buenas relaciones, en el reconocimiento de lo bien hecho, en el desarrollo de los valores en toda las actividades, dentro y fuera del colegio; para este cumplimiento, los docentes destacan la pertinencia de lo que enseñan, en un aprendizaje significativo.

Para mantener el modelo pedagógico en escena, Ateneo, genera espacios de capacitación continua a su Personal, buscando asesoría en las áreas que requieren mayor empeño, de acuerdo a los

resultados obtenidos por los estudiantes en sus evaluaciones procesuales; y que se corresponden con la acción docente en el interior del aula.

2.4.2 Programa Escuelas 2.0

Las tecnologías de la información y la comunicación, conducen a Ateneo a cumplir cabalmente con su modelo constructivista, fundamentado en una escuela de paz. Es el eje sustancial que le permite potenciar las nociones cognitivas presentes y trabajar sobre las deficientes.

A través de la plataforma virtual se estimula el trabajo en el desarrollo de destrezas, ya sea de forma grupal o de manera individual. Así el docente puede organizar de forma óptima su tiempo y disponer de su portafolio que le facilite su evaluación parcial y al final de cada período lectivo.

Ateneo trabaja en un enfoque integrador de las TICS, ofreciendo a los estudiantes la capacidad de discernir sobre la importancia de su uso, como un aliado para su formación y para el desarrollo de destrezas. Por lo tanto, es un objetivo fundamental manejar las TICS en la práctica pedagógica diaria; se constituye en un sistema que facilita hacer del estudiante el protagonista del aprendizaje; así permite poner en relieve la interdisciplinariedad de los temas, exigiendo a los docentes, mayor versatilidad en su acción y mayor acervo de conocimientos.

Con este sistema el aula de clase deja de ser un monólogo, con la presencia de un sabio que deposita sus conocimientos al estilo de una educación bancaria; sino que estimula a la investigación, a saber consultar, a saber elegir las páginas apropiadas, a saber citar, a saber opinar, a saber producir sus propios ensayos, luego de una rigurosa discusión de los temas analizados, en el que se estimula la participación de todos los estudiantes. Así, en la construcción de una escuela 2.0, se fortalece la integración del modelo pedagógico en el que interesa que el estudiante sea el artífice de su propia historia; inmerso en una realidad cambiante que demanda una transformación profunda a partir de sus actores. Por lo tanto las TICS, en Ateneo, son un medio para los aprendizajes, no un fin en sí misma.

Ateneo abre sus puertas en la ciudad de Loja, como una Escuela 2.0, para ello pone en marcha las aulas digitales del siglo XXI, con plataformas virtuales, programas virtualizados, por ahora para tres asignaturas; y con la infraestructura suficiente en cada aula, en la que se incluye la conectividad a internet.

A más de la interacción escuela 2.0 con el modelo pedagógico ¿de qué forma Ateneo implementa el programa Escuela 2.0?

- Aulas digitales. Provistas de un proyector, parlantes e internet en cada aula; computadoras para los maestros y tablets para los estudiantes.
- Conectividad a Internet y la interconectividad dentro del aula para todos los equipos. Los estudiantes en su mayoría, para cumplir con sus tareas, disponen de acceso a Internet en los domicilios; y, en caso contrario acuden a los centros de atención de internet de la ciudad.
- Capacitación y formación del profesorado tanto en los aspectos tecnológicos como en los aspectos metodológicos y sociales de la integración de estos recursos en su práctica docente cotidiana.

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

- El cumplir con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación permite disponer de materiales digitales educativos sugeridos y que se encuentran ajustados a los diseños curriculares tanto para docentes como para el alumnado y sus familias.
- Acceso al control académico de las calificaciones por medios virtuales, que permite tanto a padres como a estudiantes y profesores; conocer la situación de sus educandos.

La implementación del Programa Escuelas 2.0, generó la necesidad de contar en Ateneo con un técnico, responsable del apoyo a docentes y administrativos; y, mantenimiento de las diversas plataformas, de la página web, de las redes sociales, fundamental para el éxito de la iniciativa.

En la capacitación continua se contempló entre sus contenidos, los aspectos metodológicos y de gestión de un aula dotada tecnológicamente y asimismo los propios aspectos de funcionamiento del equipamiento del aula; se incluyó la capacitación en el manejo de las diversas plataformas virtuales que dispone Ateneo: Academic y En Tutoría, para los estudiantes; y, Dyned, que incluye también la preparación de los maestros de Inglés para la prueba estandarizada TOEFEL.

Además, el programa generó la necesidad de buscar y trabajar con materiales digitales de carácter general y de carácter específico en el campo educativo que se constituyen en las herramientas habituales de maestros y estudiantes.

2.4.3. El Inglés como segunda lengua

Adopción del inglés como segunda lengua, disponiendo de una jornada de clases extendida (cinco horas semanales) para cubrir el requerimiento de esta asignatura en todos los niveles educativos.

¿De qué forma Ateneo maneja los desniveles en el Inglés con sus estudiantes?

Se establecen tres grupos que trabajan la segunda lengua por niveles:

- El primer grupo corresponde a los estudiantes de sexto y séptimo.
- El segundo, incluye a los estudiantes de básica superior: octavo, noveno y décimo de educación general básica.
- El tercer grupo a los estudiantes de bachillerato.
- En cada grupo se ubican los siguientes niveles:
 - Elemental.
 - Intermediate.
 - High intermediate.
 - Advanced (bachillerato)
 - Toefl (bachillerato)

Mediante la aplicación de una prueba de ubicación se determina el nivel de cada estudiante; así se consigue potenciar a quienes tienen grandes destrezas con el idioma y mejorar las de aquellos que traen niveles inferiores.

La propuesta se encamina a que al finalizar el tercer año de bachillerato, los estudiantes estén en condiciones de rendir la prueba Toefl o el First Certificate, dependiendo de su nivel.

2.4.4. Escuelas de Paz

Dentro de las relaciones escolares, Ateneo nace como una alternativa imperiosa, de dar respuesta a la cultura de la violencia, a veces negada o minimizada, en los medios escolares. Siendo claros en que esta subcultura de la violencia, de forma sutil e imperceptible, está contaminando los medios educativos de niños, jóvenes y maestros; y, se expresa en una degradación en uso del vocabulario, de la comunicación interpersonal y en un deterioro de las relaciones cotidianas, en la familia, en la escuela o entre los amigos.

Ateneo enfrenta de forma decidida este problema, siendo conscientes, asimismo, de que las actitudes y los comportamientos se ven afectados por un incesante deseo de pertenencia a un “grupo” al costo que fuere, trastocando incluso la personalidad de los niños y adolescentes; como producto de sus vivencia en su familia de origen; y, en las cuales no han encontrado respuesta alguna.

En este contexto, Ateneo, con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, construye su Código de Convivencia, diseñado para elaborar propuestas y realizar iniciativas que tengan como objetivos la promoción de la cultura de paz y de los derechos humanos, valores imprescindibles para una convivencia armónica y para el desarrollo personal y colectivo. Ateneo como escuela de paz intenta, a través de sus reflexiones y actividades, contribuir a que los valores de la cultura de paz se arraiguen en todos quienes conformamos la comunidad educativa Ateneo.

Dentro de la construcción de una escuela de paz, se prioriza el tomar conciencia y prevenir toda forma de acoso; destacando la importancia de una autodisciplina, basada en el comportamiento respetuoso y de aceptación de sí mismo y de las diferencias individuales.

Se pone énfasis en que cada miembro de la comunidad educativa, asuma la responsabilidad sobre sus elecciones y sobre las consecuencias o resultados de su opción. Se desecha la actitud punitiva que genera rebeldía; enfatiza en el respeto de los límites que establece el punto donde termina la libertad personal y se inicia la libertad del otro; y, en el hecho de ofrecer el trato que cada uno desea recibir. Así las víctimas de acoso, desarrollan la fuerza y valentía de denunciar a los agresores.

Seguros de que la paz es el camino (Gandhi), Ateneo ha creado el centro de mediación para la resolución de conflictos, con la participación directa de las maestras promotoras de Ateneo, capacitadas en mediación educativa; pilar fundamental en la construcción de una escuela de paz, basada en la comunicación directa, clara y asertiva, con una actitud de escucha para las partes involucradas.

Ateneo genera el ambiente propicio para el aprendizaje de:

- ✓ Escuchar: lo que la vida nos pide que hagamos en un concepto de libertad;

- ✓ Observar: prestar atención con la mente abierta;
- ✓ Sentir: conectarse con el corazón;
- ✓ Presenciar: actuar desde la totalidad y mirar con gratitud y humildad;
- ✓ Cristalizar: acceder al poder de la intención mayor;
- ✓ Crear: incorporar, recrear y construir resiliencia; y, finalmente
- ✓ Evolucionar: crecer, madurar, coevolucionar; para desarrollar la inteligencia transgeneracional, que asume a la persona en sí misma, poniendo en práctica la pedagogía sistémica, en donde los estudiantes son capaces de aprender a respetar el orden y ubicarse en el lugar que les corresponde.

¿En que sustenta Ateneo la construcción de una Escuela de Paz?

a. Cambiar la resolución, cambiar el conflicto. Negociación

Con este bagaje de pensamiento y con valores fundamentados en la esencia y la riqueza de la singularidad de la persona el abordaje del conflicto cambia.

En todo conflicto existen partes.

Las partes: Todo conflicto está integrado por partes, ya hablemos de personas, grupos u organizaciones más o menos extensas. Son por tanto, las partes integrantes del conflicto las que presentarán intereses y puntos de vista de acuerdo con sus objetivos y valoraciones. Al considerar las partes, es posible que éstas existan con más o menos importancia. Podemos hablar pues de partes:

- a. Principales, tienen un interés directo en el conflicto y persiguen sus metas activamente para promover sus propios intereses.
- b. Secundarias, tienen interés en el resultado de un evento pero pueden o no percibir que hay conflicto o decidir o no si juegan un papel activo en el proceso de toma de decisiones.
- c. Intermediarias, generalmente intervienen para facilitar la resolución del conflicto y mejorar la relación entre las partes.

En todo conflicto existe un asunto y unos objetivos de las partes. El asunto pues nos introduce en el componente y en la esencia del conflicto. A su vez el componente del conflicto estará sustentado por los intereses y valores de las partes que lo componen. En tal sentido podemos contemplar:

- a. Los intereses de las partes; son los acuerdos de las partes sobre determinadas posiciones, roles o recursos.
- b. Los valores. Son las percepciones de las partes sobre lo deseable.

En cuanto a los objetivos, si bien son los que definen la esencia del conflicto, es cierto que habremos de delimitar diferentes tipos:

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

- a. Positivos, reflejan futuros resultados tangibles, como "seguridad de las fronteras" o "estado independiente".
- b. Negativos, reflejan el interés de evitar un resultado no deseado.

Finalmente hemos de hablar de diferentes tipos y niveles de conflictos

De acuerdo con el planteamiento de Moore (1995), puede establecerse una clasificación en función de las partes implicadas o las causas del conflicto que tendría la siguiente descripción:

- Los conflictos de relación, se deben a fuertes emociones negativas, percepciones falsas o estereotipos, a escasa o nula comunicación, o a conductas negativas repetitivas.
- Conflictos de información, se dan cuando no existe la información necesaria para que las partes adopten decisiones correctas.
- Conflictos de intereses, se ocasiona por la competición entre necesidades incompatibles o percibidas como tales.
- Conflictos estructurales, son causados por estructuras opresivas de las relaciones humanas, que pueden ser incluso consecuencia de fuerzas externas a las partes del conflicto.
- Conflictos de valores, son causados por sistemas de creencias incompatibles.

Existen clasificaciones basadas en los niveles del conflicto, en el que predomina el criterio de los actores o personas implicadas. Desde esta perspectiva los conflictos pueden ser: intrapersonales, interpersonales, intragrupal e intergrupales (Lewiski, Litterer, Minton y Saunders, 1994).

- Conflicto intrapersonal o intrapsíquico: ocurre dentro de los individuos.
- Conflicto interpersonal: ocurre entre personas individuales y dentro de la convivencia familiar, laboral o de amigos.
- Conflicto intragrupal, se suele dar en pequeños grupos.
- Conflicto intergrupacional, se produce entre dos grupos constituidos socialmente, naciones, sindicatos, etc.

La resolución del conflicto. Cambiar para vivir con paz.

Los desacuerdos, problemas y conflictos pueden surgir, prácticamente, en cualquier relación. Normalmente afrontamos dichas situaciones de manera informal. Podemos observar que en la vida diaria, la mayor parte de nuestros desacuerdos se solucionan mediante este procedimiento, o bien logrando acuerdos que satisfacen más o menos, a las distintas partes implicadas, o bien abandonando el asunto porque carece de interés o no tiene solución.

b. La negociación.

Además de las conversaciones informales existe otro procedimiento para alcanzar acuerdos mutuamente satisfactorios, es la negociación. Por medio de la negociación las distintas partes que perciben que tienen conflictos de intereses tratan de llegar a acuerdos que beneficien sus

pretensiones. Para ello se reúnen para informarse mutuamente de sus necesidades e intereses, intercambiar recursos y posibles soluciones.

Las actividades de negociación han de contemplar:

1. Planificar y analizar. Sobre el conflicto, implicados, soluciones, partes. Ello implica realizar un mapa del conflicto en el que se realice un análisis sobre los motivos, problemas, discrepancias, intereses, barreras, diferencias de valores, obstáculos.
2. Establecer un tono positivo, creación de un proceso negociador con voluntad de hallar soluciones viables. Reconocer y validar a la otra persona.
3. Discutir y definir el problema. Crear procesos menos costosos. Identificar posturas y obstáculos.
4. Generar ideas y soluciones. Ordenar los procedimientos de resolución de conflictos, en orden a conseguir el máximo beneficio con el mínimo coste.
5. Evaluar las soluciones. Para poder medir el alcance de cada parte en cuanto a los objetivos alcanzados y las concesiones realizadas. Determinar por tanto las ventajas y desventajas para cada curso de acción y hacer "agente de la realidad".
6. Decidir un curso de acción.

c. **La mediación**

Cuando aún no se puede llevar a cabo el proceso negociador debido a que las partes no se ponen de acuerdo, se necesita ayuda de alguien ajeno al conflicto, es el caso de la mediación. La mediación implica la intervención de una tercera parte, aceptable por todos, que no tiene autoridad para tomar decisiones.

La mediación es una forma de ver los Conflictos que nos rodean no sólo desde un lado, o el otro, sino desde una más amplia perspectiva: la de la comunidad que lo circunda.

Según Stenhouse (1997, p. 15): “Las afirmación de las diferencias no pueden olvidar la existencia de importantes aspectos comunes en la experiencia humana más diversificada”. Hay que abrir caminos a lo común, los seres humanos aunque individual y socialmente distintos compartimos experiencias comunes a todos.

En el proceso de resolución del conflicto, cuando contravalores como temor, rabia o resentimiento se apoderan del conflicto su proceso entra en una escala de violencia y de falta de control. No obstante si el camino escogido contempla valores como amor, justicia, objetividad, equidad, etc, todo ello opera para moderar el conflicto.

La mediación en su intervención debe buscar que el conflicto entre en fase donde el valor de la razón y la emoción en mente estén controladas.

La mediación en su papel de interventor del conflicto, como un tercero neutral, debe identificar los intereses reales de los actores en conflicto y lograr caminos de encuentro, donde inclusive las metas incompatibles puedan dar lugar a beneficios compatibles.

Loja, mayo, 2014

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

2.4.5. Elementos sustanciales que hacen de Ateneo una escuela de paz y participativa:

14

- Favorecer la democracia, respetando los derechos y deberes de los estudiantes.
- Disponer de un centro de mediación, para la resolución de conflictos; en donde se hace uso de la mediación, la negociación y el diálogo como única instancia.
- Hacer uso de la escucha activa.
- Trabajar con un currículo que prepare al estudiante para la toma de decisiones, en miras de una orientación vocacional y profesional.
- Establecer las clases, las tareas y las actividades en general, de forma que favorezca la prevalencia de una educación holística del estudiante.
- Hacer del proceso de aprendizaje un sistema lúdico, cibernético, útil para la vida, que despierte el interés del educando,
- Generar un ambiente de afecto, estableciendo las diferencias individuales, enmarcadas dentro del respeto y consideración entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Estimular la participación de los padres en el proceso de formación de los hijos, creando espacios de concientización de la paternidad responsable, como el consejo de padres.
- Favorecer el desarrollo de la personalidad individual y su influencia positiva en el medio dentro de cánones del respeto y las buenas relaciones.
- Permitir a través de los estamentos estudiantiles, que los estudiantes ejerzan su liderazgo y capacidad de dirección.

2.4.6. www.entutoria.com/ateneo (Entorno Virtual de Aprendizaje)

Para el año lectivo 2014 – 2015, se pone en marcha la plataforma virtual www.entutoria.com/ateneo, propuesta que fortalece varios aspectos del proceso de aprendizaje de los estudiantes, enmarcada en el cumplimiento de los estándares de calidad del Ministerio de Educación del Ecuador. Esta plataforma se la construye con la finalidad de cumplir varios objetivos educativos:

- a. Identificar el nuevo rol docente, ajustado al cumplimiento de la implementación de las TICs en el aula.
- b. Permitir al docente disponer de una bitácora que avalice su trabajo diario en el aula y en el cumplimiento de su planificación acorde a las exigencias de la nueva Reforma Curricular Ecuatoriana.

- c. Facilitar a los estudiantes la posibilidad de disponer de las estrategias metodológicas, las tareas propuestas, los instrumentos de apoyo y diversos links que aportan en la construcción de su conocimiento y sobre todo fortalece el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.
- d. Fortalecimiento del aprendizaje cooperativo, en busca de la construcción de una comunidad de aprendizaje.
- e. Facilita la evaluación procesual, mediante la participación sincrónica en chats y asincrónica en foros, tareas y otras actividades en línea.
- f. Fortalecimiento del trabajo Individual.

Con la plataforma virtual, se acerca el colegio al hogar de cada uno de los estudiantes, y se convierte en un apoyo efectivo en la cotidianidad y en la preparación de sus tareas, lecciones y pruebas parciales.

2.4.7 Construcción del buen vivir

Se ha establecido un código de ética para todos quienes se involucran en la vida de Ateneo, tomando en cuenta varios aspectos de las relaciones entre estudiantes, maestros y padres de familia. Han sido redactados en primera persona con la finalidad de que quien lo lea lo asuma en su vida:

Código de Ética de Ateneo

- ✓ Relacionarme con los demás en la forma cómo quiero ser tratado.
- ✓ Hacer el bien sin esperar la recompensa.
- ✓ Escuchar atentamente cuando se dirigen a mí.
- ✓ Mantener una convivencia saludable.
- ✓ Realizar buenas obras.
- ✓ Ser digno de pertenecer a Ateneo, haciendo buen uso de mis actitudes.
- ✓ Apremiar y ser solidarios con todos.
- ✓ Cuidar y defender mi integridad y la de mis compañeros,
- ✓ Aceptar a todos, respetando su individualidad.
- ✓ Hablar con honestidad.
- ✓ Evitar el adular o ser adulado.
- ✓ Escuchar la voz de mi conciencia.
- ✓ Apoyar al que más lo necesite.
- ✓ Evitar las disputas, actuar utilizando siempre la razón y el corazón.
- ✓ Cuidar el fuero interno y la honra de los demás.
- ✓ Agradecer y aceptar todo lo recibido.
- ✓ Conservar los buenos principios impartidos en Ateneo y en el hogar.
- ✓ Cultivar los buenos modales y no la frívola elegancia.

- ✓ Ser honrado en el actuar.
- ✓ Aceptar y asumir las situaciones adversas.
- ✓ Ser constante en lo que me propongo.
- ✓ Amar la justicia, despreciar la iniquidad, sobrellevar las adversidades sin quejarme.
- ✓ Evitar involucrarme en situaciones que atenten contra la dignidad mía y de otras personas.
- ✓ Cultivar las virtudes.
- ✓ Ser humilde, sin hacer alarde de lo que poseo, poseen mis padres o lo que soy o es mi familia.
- ✓ Respetar el ambiente y toda forma de vida que en él se mueve.
- ✓ Cumplir a cabalidad con las tareas asignadas.
- ✓ Disponer de todo el material que se necesita para el proceso de aprendizaje.
- ✓ Evitar los distractores y ser motivo de distracción.
- ✓ Cuidar y preservar todo lo se encuentra en mi entorno.
- ✓ Seguir las instrucciones impartidas por mis maestros y autoridades.
- ✓ Respetar las reglas de cada lugar, como la biblioteca, laboratorios, patio, cancha...
- ✓ Caminar tranquilamente y con seguridad durante las horas de clase y las situaciones de emergencia.
- ✓ Mantener los distractores (teléfonos celulares, equipos electrónicos y otras pantallas), así como objetos valiosos o peligrosos, fuera del colegio.
- ✓ Tomar los alimentos en los horarios y lugares correctos.
- ✓ Mantener el colegio limpio.
- ✓ Pedir permiso para usar algo que pertenece a otra persona.
- ✓ Respetar los bienes ajenos.
- ✓ Reciclar y conservar los materiales siempre que sea posible.
- ✓ Mantener limpio el entorno en donde me encuentro.
- ✓ Presentar de la mejor manera mis trabajos.
- ✓ Ser puntual en cada actividad.
- ✓ Llevar con sobriedad y pulcritud el uniforme.
- ✓ Hablar sólo cuando se me concede la palabra.

2.4.8 Postulados de la educación en ATENEIO:

- Excelencia académica y humana.
- Ambiente armónico.
- Actitudes reflexivas y de consenso.
- Desarrollo al máximo de las capacidades, en busca del crecimiento del ser en su totalidad.

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

- Priorización del ser al tener.
- Convivencia de respeto en la diversidad
- Capacitación permanente del personal.
- Proyecto Escuela 2.0.
- Construcción de Escuelas de Paz.

Para el cumplimiento de los postulados, Ateneo, trabaja con actividades que dentro del currículo potencian las capacidades de los estudiantes:

- Implementación del programa de lectura silenciosa sostenida, para estimular el interés por la lectura.
- Programa de lectura diaria, en el cual cada estudiante se ve obligado a realizar la lectura de textos que van de acuerdo a su edad, cuya programación y organización se la establece en la agenda diaria.
- Programa de preparación para ingreso a la universidad, con miras a que los estudiantes se ubiquen dentro del GAR (grupo de alto rendimiento), basado en el desarrollo del pensamiento, mediante la aplicación de diversos programas. Se inicia en segundo año de bachillerato y se lo concluye en tercero, aproximadamente en el mes de abril.
- Implementación de un sistema evaluativo, diario, acumulativo, procesual; en donde se valora aptitudes, capacidades, destrezas; con miras a desarrollar las potencialidades individuales, basadas en la inteligencia transgeneracional.
- Programa de retroalimentación, que conduce a la recuperación pedagógica continua, haciendo uso de una exhaustiva reglamentación.
- Implementación de talleres de crecimiento personal, para la formación del ser. Una de las propuestas que fortalecerá esta idea son los talleres de Focusing cuyos principales ejes contemplan: la escucha activa, aprender a escuchar con los cinco sentidos; el mensaje yo, yo asumo la responsabilidad de mis elecciones, sin culpar a nadie; el sentir al otro, aprender a ponerse en el lugar del otro.
- Alimentación sana y saludable en el bar, eliminando la comida chatarra e implementando alimentos que fortalezcan el crecimiento.
- Programa de capacitación continua de los maestros.

2.5. Políticas.

La estructura organizativa - académica - formativa de Ateneo, facilita el cumplimiento de la propuesta educativa planificada para los próximos cinco períodos lectivos.

2.5.1 Estrategias institucionales:

La estructura organizativa – académica, permite la organización, cumplimiento y evaluación de cada actividad desarrollada; establece un cronograma de trabajo,

acompañado del uso de la agenda diaria, que facilite la planificación y ejecución de cada una de las actividades propuestas. Se realizan evaluaciones periódicas, para redireccionar o confirmar los resultados; y finalmente se establecen convenios y firmas de alianzas estratégicas, para el cumplimiento de los diversos objetivos.

Para cumplir con esta propuesta implementada en el Proyecto Educativo Institucional, el personal docente y administrativo, dispone de dos tipos de capacitaciones; la primera que se incluye dentro del Plan de Inducción dedicado al personal que se inserta a Ateneo durante el año lectivo; y el Plan de Formación Docente, que se constituye en el proceso de educación continua del personal, en el que se incluye diversos temas encaminados al cumplimiento de los Estandares de Calidad propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador; como manejo de la Reforma Curricular, evaluación de los aprendizajes, manejo de la tecnología, construcción de escuelas de paz, formación del ser o crecimiento personal, entre otros.

4. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

4.4. PROPUESTAS PRODUCTO DE LA EVALUACION.

4.5. HISTORIA de ATENEEO

Un grupo de profesionales de la educación, para cumplir con su noble misión de educar; adquirió la Unidad Educativa Sudamericano, con la finalidad de plasmar un proyecto pedagógico ajustado a los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Para poner en marcha este planteamiento, se solicitó y se consiguió la aprobación del cambio de nombre que permite colegir el ideario que llevó a esta realización.

La nueva institución, nace con lineamientos definidos: el proyecto *Escuela 2.0* y la construcción de una *Escuela de Paz*. Ateneo aspira a convertirse en un centro, no sólo de adquisición de conocimientos para todos quienes se relacionan con ella, sino sobre todo de formación del ser; que permita cumplir con lo que reza en la Constitución de la República, como es el SUMAK KAUSAI o Buen Vivir.

Al haber iniciado Ateneo sus labores educativas en el mes de Agosto del 2012, y puesto en marcha sus actividades académica en el mes de septiembre del 2012; se ha realizado un estudio correspondiente al primer quimestre del presente año lectivo 2012 – 2013.

Se incluye en otro archivo

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

5. PLAN DE MEJORAS

5.1. Datos informativos:

- 5.1.1. **Nombre del Plantel:** Unidad Educativa Experimental Ateneo.
- 5.1.2. **Rectora:** Gladys Arrobo Rodas.
- 5.1.3. **Ubicación:** Provincia: Loja; Cantón: Loja; Parroquia: El Sagrario.
- 5.1.4. **Dirección:** Sucre 05-43, entre Imbabura y Colón.
- 5.1.5. **Teléfono:** 593 - 7 – 2 56 42 62
- 5.1.6. **E-mail:** ateneoloja@gmail.com

5.2. Objetivo del plan:

Generar hábitos de trabajo y de superación, basados en la autodisciplina y en la motivación intrínseca;

Desarrollar valores como la autenticidad que les permita ser ellos mismos, valorando su familia de origen, su familia de formación, su identidad nacional y su ser interno.

Implicar la actividad docente y el apoyo de los padres, como pilar fundamental del acompañamiento y respaldo de la formación de los estudiantes.

5.3. Esquema:

PROBLEMA PRIORIZADO	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO PERMANENTE	RESULTADO	FECHA DE TERMINO
Falta de compromiso de algunos padres de familia en el cumplimiento de la tarea educativa de sus hijos.	Generar estrategias al interior de las familias de los estudiantes, para la construcción de un ambiente de que fortalezca el cumplimiento de sus actividades académicas y consolide su formación	Trabajo en el Consejo de Padres, para la formación de la paternidad responsable	Vocales de Cultura del Comité Central de Padres de Familia y de cada año curricular. Tutores de cada año curricular. Consejería estudiantil. Inspectoría. Vicerrectorado. Rectorado.	Primer martes del mes de octubre de 2013	Elección de texto de lectura para el año lectivo. Planificación de las reuniones mensuales. Nominar responsables de cada sesión. Lista de asistentes firmada. Acuerdos establecidos luego de cada reunión.	Mejora la asistencia de los estudiantes al colegio, producto de una gran motivación. Se favorece la ejecución de tareas. Mejores resultados académicos y actitudinales. Redireccionamiento de las actitudes. Mejor comunicación intrafamiliar. <i>Evidencias:</i> Reporte de calificaciones	Al finalizar cada año lectivo.

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

PROBLEMA PRIORIZADO	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO PERMANENTE	RESULTADO	FECHA DE TERMINO
Falta de hábitos de trabajo y compromiso de algunos estudiantes con el cumplimiento de su quehacer estudiantil.	Favorecer la autodisciplina y mejorar los procesos investigativos, enmarcados en el cumplimiento de tareas, para el fortalecimiento de una escuela de paz.	Control diario de deberes por parte del tutor, en la primera hora de clase. Revisión de las anotaciones de tareas, en la agenda, al final de la jornada. Recepción y entrega inmediata de las tareas revisadas y calificadas por parte de los profesores de la asignatura. Trabajo coordinado entre tutores y	Maestro tutor. Profesor responsable de la asignatura. Padres de familia o representantes. Vicerrectorado.	Febrero del 2013.	Talleres de crecimiento personal, encaminados a fomentar la autoestima. Informe de resultados al final de cada parcial. Programa de recuperación pedagógica y tutorías que facilite el redireccionamiento de actitudes. Trabajo de tutoría en el cual el estudiante analiza su rendimiento respecto de los resultados de su año curricular. Evaluación y retroalimentación del Código de Convivencia	de los estudiantes. Anecdóticos. Hojas de seguimiento y control. Seguimiento de los Acuerdos firmados. Actas de las reuniones mantenidas. Acuerdos establecidos. Lista de asistencia firmada.	Al finalizar cada año lectivo.

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

		maestros de las asignaturas .			al interior del aula, donde se establecen los acuerdos.		
	Consolidar un proyecto de vida en los estudiantes, mediante el establecimiento de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.	Información inmediata a los padres de familia, sobre la situación de vulnerabilidad de sus hijos. Talleres de prevención en el uso de alcohol, cigarrillos y drogas dirigidos a los estudiantes. Talleres de Educación Sexual, dirigidos a todos los estudiantes, de acuerdo a su grupal. Talleres sobre los riesgos del mal uso del internet. Charla sobre los delitos informáticos. Tareas extra-clase, que permita el uso del tiempo	Área de Ciencias de la Vida. Maestros de las asignaturas involucradas. Consejería estudiantil. Inspectoría. Vicerrectorado. Comité de Padres de Familia. Consejo estudiantil. Organismos invitados.	Septiembre del 2014	Cronograma de trabajo de Consejería Estudiantil. Revisión de trabajos enviados. Uso de técnicas como la mesa redonda y los foros para trabajar de forma transversal los temas mencionados, dentro del horario de clase. Resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes.	Estudiantes con autoestima y dignidad fortalecida. Autodisciplina. Asumir la responsabilidad sobre las consecuencias de sus elecciones. Instrumentos: Convenios con organismos de apoyo. Plan de actividades de Consejería Estudiantil y Centro Médico. Actas de las capacitaciones realizadas.	De forma permanente etc.

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

PROBLEMA PRIORIZADO	META	ACCIONES Y RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO PERMANENTE	RESULTADO	FECHA DE TERMINO
Falta de compromiso de algunos docentes en la tarea de aplicar en la cotidianeidad ciertos Estándares de Calidad Educativa.	Fortalecer en los docentes la capacitación idónea y la motivación para su autoformación continua, en busca del cumplimiento de los estándares de calidad, inmersos en la Reforma Curricular	libre. Seguimiento a los estudiantes, dentro y fuera del colegio. Debate sobre educación sexual. Trabajo formativo a los padres de familia. Plan de Inducción, para personal nuevo. Plan de Formación Docente. Formación por parte de personas y organismos de apoyo	Coordinadores de Área. Asesoría. Vicerrectorado, Rectorado	Agosto del 2013. En el ingreso de nuevo personal.	Buenos resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes. Registros de asistencia. Anecdotalios. Hojas de seguimiento de los estudiantes. Registro de las visitas de observación a las clases de los docentes. Evaluación anual a los docentes.	Maestros motivados con el nuevo paradigma. Buen desempeño académico y óptimo desarrollo del pensamiento. Estudiantes bien preparados, con alto índice de rendimiento y buena actitud en el trabajo. Evidencias: Actas de capacitación. Diplomas de participación. Pruebas anuales de los docentes. Resultados académicos y disciplinarios de los estudiantes.	Al finalizar el período para el cual ha sido construido el PEI

5.4. Observaciones:

Los objetivos planteados, se establecen para los próximos cinco años y podrán ser evaluados al revisar el desempeño académico y actitudinal de los estudiantes al finalizar cada parcial, cada quimestre y el año lectivo; a lo largo de los cinco años, de duración del proyecto. También es medible, por la participación y el bienestar de los estudiantes, en sus relaciones familiares. Finalmente en el caso de los estudiantes de tercer año de bachillerato; con los resultados de las pruebas del SENESECYT y de las pruebas de ingreso a diferentes universidades; y, su permanencia en la carrera elegida, hasta conseguir su título profesional.

En Julio del 2014, luego del proceso de evaluación y monitoreo del PEI, y de las recomendaciones realizadas por el Equipo de Auditoría Educativa, el Consejo Ejecutivo realiza modificaciones al Ideario del PEI, sobre todo en lo relacionado en el Modelo Pedagógico y a la implementación del un entorno virtual de aprendizaje que complementa la construcción de una escuela 2.0. Se rediseña el plan de mejoras institucionales.

5.5. Firmas de responsabilidad.

Miembros del Consejo Ejecutivo

6. EL MONITOREO Y EVALUACION DEL PEI.

El rectorado, asigna el equipo gestor, el monitoreo y evaluación de Proyecto Educativo Institucional de Ateneo. Tomando como fundamento que el monitoreo es una actividad permanente, se tienen planificadas reuniones secuenciales, que permitan evaluar los avances y presentar los correctivos a tiempo.

Para verificar el proceso, se ha establecido el levantamiento del portafolio del docente, incluido en la actividad realizada en la plataforma www.entutoria.com/ateneo que servirá de insumo para valorar el avance y, el portafolio del equipo gestor en el que se incluyen las evidencias correspondientes a los indicadores.

6.1. MATRIZ EL MONITOREO Y EVALUACION DEL PEI.**MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL AÑO LECTIVO 2012 – 2013**

Fecha: Abril 5 de 2014

Equipo responsable: Consejo Ejecutivo

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

IDENTIDAD INSTITUCIONAL			
Proceso evaluado	Indicador de logro	Fuente de verificación	Resultado
Visión	Desarrollo el pensamiento crítico, actitud solidaria en los estudiantes. Generar y crear innovaciones científicas, tecnológicas, productivas, para lograr el buen vivir de la sociedad.	La producción oral y escrita en las diversas asignaturas. Propuestas y desarrollo de los proyectos de ciencia y tecnología. Participación en mesas redondas, debates y otras formas de discusión.	Se cumple con totalidad
Misión	Desarrollo de los valores éticos en los estudiantes. Conocer la realidad; Construir sueños con inteligencia colectiva, Desarrollar la inclusión entre las personas con quienes se relacionan.	Trabajos originales, producto de la actividad del estudiante. Pruebas realizadas por si mismos, sin uso de la copia. Proyecto de vida de los estudiantes y maestros. Bitácora del quehacer estudiantil. Respeto por la patria y sus símbolos.	Se ha observado un cambio en la actitud de los estudiantes, gracias a la aplicación de la Misión Insitucional.
Ideario	Cumple el modelo pedagógico. Se ejecuta el programa Escuela 2.0. Mantiene relaciones saludables en la construcción de una escuela de paz. Se pone en marcha el Centro de mediación. Rende en los últimos niveles la prueba Toefl o el First Certificate. Diseña material de apoyo exclusivo.	Planificaciones de los maestros acorde a la Reforma Curricular. Plataforma virtual, página web, redes sociales. Acuerdos de los estudiantes. Anecdotarios. Hojas de seguimiento académico y de comportamiento. libretas de calificaciones. Resultados de las pruebas estandarizadas de inglés. Materiales diseñados para los estudiantes.	Se cumple lo propuesto en el modelo pedagógico, la comunidad educativa está inmersa en la participación de una escuela 2.0 y la construcción de una escuela de paz. Ha sido positivo para los aportes tanto para los estudiantes como para sus familias.
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
Proceso evaluado	Indicador de logro	Fuente de verificación	Resultado
Accionar de los padres de familia.	El padre de familia muestra interés por las actividades académicas y de comportamiento de	Libreta de calificaciones de los estudiantes. Registro de asistencia a clase.	Los padres en una porcentaje mediano, participan de las actividades propuesta por Ateneo y han mejorado la comunicación intrafamiliar y el

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

	<p>sus representados. El estudiante cumple a cabalidad con su obligaciones de estudiante.</p>	<p>Anecdotalios. Hojas de seguimiento de los estudiantes. Acuerdos firmados. Actas de reuniones.</p>	<p>resultado de sus hijos. Quienes no participan pierden este espacio formativo. En la aplicación de las encuestas de autoevaluación al finalizar el presente año lectivo, se incrementó el número de participantes.</p>
Matrículas	<p>Padres de familia comprometidos con la asistencia de sus hijos al colegio; y con el cumplimiento de sus obligaciones escolares.</p>	<p>Libro de matrículas de secretaría. Hojas de compromiso de los padres de familia y estudiantes, para con la institución.</p>	<p>Mayor compromiso de los padres de familia en la asistencia puntual de los hijos y con los resultados académicos. Dismuye de forma sustancial el numero de exámenes supletorios, remediales y de gracias.</p>
Resultados de los aprendizajes de educación inicial	<p>Ejecuta las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a las actividades realizadas.</p>	<p>Libretas de calificaciones de los estudiantes. Sistema académico de Ateneo.</p>	<p>Los niños de educación inicial, realizan un mejor proceso educativo, disponen de mejor sociabilidad y de hábitos de vida.</p>
Resultados de los aprendizajes de educación general básica.	<p>Ejecuta las destrezas con criterio de desempeño previstas en la reforma curricular y en la planificación de cada asignatura. Cumple con los indicadores de logro de cada destreza con criterio de desempeño.</p>	<p>Libretas de calificaciones de los estudiantes. Sistema académico de Ateneo.</p>	<p>Aunque no se dispone de los resultados de las pruebas SER, los estudiantes se sintieron competentes para la aplicación de esta prueba.</p>
Resultados de los aprendizajes del bachillerato.	<p>Ejecuta las destrezas con criterio de desempeño previstas en la reforma curricular y en la planificación de cada asignatura. Cumple con los indicadores de logro de cada destreza con criterio de desempeño.</p>	<p>Libretas de calificaciones de los estudiantes. Sistema académico de Ateneo.</p>	<p>En las pruebas SER Bachiller, se alcanzó un promedio de 866 puntos. Se logró que el 100% de los estudiantes de III de Bachillerato dispongan de su título de bachiller</p>
PLAN DE MEJORAS			
Proceso evaluado	Indicador de logro	Fuente de verificación	Resultado
<p>Inestabilidad emocional de los estudiantes por migración de sus padres.</p>	<p>Ofrecer a los estudiantes la estabilidad y el ambiente idóneo para que cumplan con sus actividades académica y su formación</p>	<p>Reporte de calificaciones de los estudiantes. Anecdotalios. Hojas de seguimiento y control. Seguimiento de los Acuerdos firmados.</p>	<p>Existe el sistema de llamadas telefónica para apoyar a los hijos en relación con los padres. Fortalece la formación de los hijos. Buen clima institucional.</p>

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

		Actas de las reuniones mantenidas.	
Falta de cumplimiento de las tareas y trabajos asignados.	Favorecer la autodisciplina y mejorar los procesos investigativos, enmarcados en el cumplimiento de tareas.	Firma de maestro tutor y calificación del maestro de la asignatura en cada una de las tareas. Hojas de calificaciones de los estudiantes. Agenda diaria.	Se mejora en alto porcentaje el cumplimiento de tareas, aunque queda un pequeño número de estudiantes que reinciden con esta actitud. Los estudiantes asumen su responsabilidad.
Atrasos frecuentes a la hora de ingreso a clases.	Desarrollar la autodisciplina y el sentido de responsabilidad para con las obligaciones adquiridas	Hoja de seguimiento a los estudiantes. Anecdotarios. Acuerdos firmados por los estudiantes. Reporte de comportamiento en la hoja de calificaciones.	Aporte conciente de los padres de familia en la puntualidad de sus hijos para las actividades organizadas por Ateneo. Mejor entorno disciplinario.
Actos de indisciplina.	Generar autodisciplina y responsabilidad en la toma de conciencia de sí misma. Construcción de escuela de paz.	Hoja de seguimiento de los estudiantes. Anecdotarios.	Se observa una gran mejora en la disciplina en relación al año anterior. Falta más interés por parte de los representantes legales, se propone seguir trabajando .
Desinterés de los padres y representantes en el avance académico de sus hijos.	Integrar a los padres de familia en el proceso de formación y generación de hábitos de sus hijos.	Actas de reuniones de padres de familia. Actas de talleres de formación de los padres. Hoja de control de asistencia de los estudiantes. Reporte de calificaciones de los estudiantes.	Los padres acuden con entusiasmo a las reuniones mensuales de los martes y agradecen los temas tratados, se evidencia en las actas de cada curso.
Inadecuada comunicación intrafamiliar.	Fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia. Poner en orden las relaciones familiares.	Actas de reuniones de padres de familia. Actas de talleres de formación de los padres. Hoja de control de asistencia de los estudiantes. Reporte de calificaciones de los estudiantes.	Los talleres de los martes han motivado a los padres para modificar las relaciones padres – hijos y fortalecer la familia. Buena comunicación entre los estamentos educativos.
Falta de intervención de los padres en el proceso formativo de los hijos.	Concientizar a los padres en la importancia del rol que desempeñan en la formación de los hijos. Consolidar la relación padres – hijos en el	Actas de reuniones de padres de familia. Actas de talleres de formación de los padres. Hoja de control de asistencia de los estudiantes.	Aumenta el nivel de compromiso de los padres tanto para las reuniones como para las propuestas de Ateneo. Recomiendan los padres poner en práctica los acuerdos de los talleres de los martes.

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

	acompañamiento de la construcción de los sueños y metas de los estudiantes.	Reporte de calificaciones de los estudiantes.	
Aulas con presencia de estudiantes con distinto	Eleva los niveles de aprendizaje deficientes y potenciaizan los altos. Contar con un equipo de maestros motivados por el cumplimiento de los estándares de calidad educativa y el buen rendimiento de los estudiantes.	Actas de capacitación. Diploma de participación Pruebas de conocimientos de las capacitaciones. Libretas de calificaciones de los estudiantes.	Gracias a la organización de Ateneo, el desempeño académico de los estudiantes ha mejorado, de forma individual y grupal. Falta compromiso de los padres con las propuestas de Ateneo. Las aulas muestran adecuados niveles de aprendizaje y razonamiento.
Falta de espacio físico y recreativo acorde al número de estudiantes.	Construcción de la nueva infraestructura del colegio.	Acta de reunión de Ateneoloja, donde se autoriza a la Gerencia a proceder al endeudamiento y de acuerdo del aporte de los socios. Tabla de amortización de la entidad crediticia. Contrato de los profesionales involucrados. Planos de construcción.	Se sugiere que se adquiriera un local en otro sector para brindar seguridad y recreación en un nuevo entorno.
Hábitos nocivos enraizados en los estudiantes.	Consolidar un proyecto de vida en los estudiantes, mediante el establecimiento de metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.	Convenios con organismos de apoyo. Plan de actividades de Consejería Estudiantil y Centro Médico. Actas de las capacitaciones realizadas.	Ha mejorado el compromiso de los estudiantes en tener una mejor calidad de vida.
Influencia de culturas externas.	Fortalecer la identidad nacional. Reconocer el valor de sí mismo.	Actas de sesión de Juntas de Área. Resultados de las ferias realizadas. Resultados del festival de danzas. Proyectos de los estudiantes. Hojas de socialización del valor de la autenticidad. Fotos de los estudiantes.	A través de la reflexión grupal, se ha creado conciencia del valor de lo nacional y del consumo de los productos nacionales. Se genera conciencia de la responsabilidad de los padres sobre estas decisiones. Desarrollo de juegos cooperativos para mejorar los momentos de interacción y recuperar la cultura ancestral.
Familias sin preparación para	Enfrenta las contingencias con	Actas de sesiones de construcción del Plan	El colegio está organizado para enfrentar las vulnerabilidades. Se

Proyecto Educativo Institucional 2013 – 2018 de

enfrentar situaciones de vulnerabilidad.	responsabilidad para prevenir la presencia de víctimas	de Gestión de Riesgos. Plan de Gestión de Riesgos. Actas de capacitación en Gestión de Riesgos a los padres.	ha tomado conciencia de mantener la calma y el orden. Motivación para enfrentar los riesgos.
Inseguridad vial.	Generar una comunidad educativa consciente de su responsabilidad como conductores y como peatones en lo referente a la seguridad vial.	Acta de conformación del Comité Josué Dalí. Programación y planificación de actividades. Informe de las actividades realizadas. Recibo del dinero recibido por parte de la Madre de Josué Dalí Vélez Reinoso.	Concienciar sobre la importancia de la seguridad vial. Fomentar la comunicación entre padres e hijos.
Maestros con dificultad para asumir el nuevo paradigma de educación en general y de Ateneo en particular.	Logra que los maestros tengan la capacitación idónea para asumir los roles de la nueva reforma curricular.	Actas de capacitación. Diplomas de participación. Pruebas de conocimientos de las capacitaciones. Libretas de calificaciones de los estudiantes.	Excelentes comunicación y apoyo entre padres y maestros, soporte fundamental para el desempeño pedagógico de nuestros hijos. Maestros capacitados que utilizan las técnicas adecuadas, utilizan la inclusión como norma prioritaria

6.2. Planificación del trabajo de monitoreo y evaluación del PEI.

Al ser el PEI, un documento flexible, que puede ser modificado para el logro de las metas propuestas; el equipo gestor de PEI, realizará reuniones al finalizar cada parcial de cada quimestre para revisar en forma documentada el cumplimiento de lo propuesto; con estos resultados, al finalizar cada quimestre; se evalúa con la Junta General de Directivos y Profesores los resultados y se procede a realizar los ajustes necesarios al Plan de Mejoras.

Es dado en Loja, a los 30 días del mes de mayo del 2013

La evaluación y monitoreo del PEI, se la realizó con la participación de la totalidad de los miembros de la comunidad educativa; actividad fundamental para la transformación y redireccionamiento del presente instrumento.

Loja, 30 de julio, 2014